

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их
преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-
методического совета
университета
(протокол № 7 от 22
апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биология

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	35
4.	Объем практики	36
5.	Содержание практики	39
6.	Формы отчетности по практике	41
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	43
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	50
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	51
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	54
11.	Приложения	64

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование Блок 2, Модуль Практики Производственная педагогическая практика (Б2.О.02.03 (П)) является обязательным блоком основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики – педагогическая.

Способ проведения практики – практика является стационарной (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Мичуринска) и выездной (обучающиеся имеют право проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях за пределами г. Мичуринска).

Форма проведения практики – практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цели практики:

- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-предметника (учитель биологии), необходимых для завершения формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний по биологии, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;
- формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии, а также классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки предметной подготовки по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя биологии и основные этапы проведения уроков на различных ступенях и уровнях общего образования;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя биологии и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеучебной деятельности, в том числе внеурочной работы в кабинетах биологии, а также воспитательной работы классного руководителя;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя биологии;
- освоить формы педагогического взаимодействия с обучающимися, научить самостоятельно применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

- формирование компетенций профессионального общения и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии практикантов;
- развитие профессиональной направленности практикантов, в том числе, интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизации и обращения полученной информации в личные знания.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении производственной педагогической практики учитываются трудовые функции профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Биология .

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить следующие

трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

A/03.6 Развивающая деятельность.

B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

трудовые действия:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- Планирование и проведение учебных занятий;

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Формирование универсальных учебных действий;

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- Формирование мотивации к обучению;

- Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- Проектирование и реализация воспитательных программ;

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- Формирование универсальных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу производственной педагогической практики, должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. . Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
У К - 8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	санитарно-гигиеническими нормами	гигиеническими нормами			
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
О П К - 1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образователь	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образователь	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образователь

и с нормативны ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона льной этики	ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации	ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации	образователь ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации	образователь ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации	ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляе т профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивает конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Не может осуществлят ь профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечить конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Допускает ошибки при осуществлен ии профессиона льной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, при обеспечении конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Достаточно успешно осуществляе т профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивает конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Уверенно осуществляет профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивает конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственны	Не может соблюдать правовые, нравственны	Допускает ошибки при соблюдении правовых,	Достаточно успешно соблюдает правовые,	Уверенно соблюдает правовые, нравственны

	е и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	е и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	нравственные и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	нравственные и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	е и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК - 2 . Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1_{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации и знаний основных структурных компонентов в основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов в основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2_{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными

	ми обучающихся		потребности обучающихся	обучающихся	потребности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
О П К - 3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не может проектировать диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при проектировании диагностических целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ми, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей					

образовательной среды					
О П К - 4 . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1_{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности , осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности , осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации и знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности , осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности , осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности , осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2_{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3_{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантност	Не может демонстрировать способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантност	Допускает ошибки при демонстрации и способности к формированию обучающихся гражданской позиции,	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции,	Уверенно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантност

	и и навыков поведения в изменяющей ся поликультур ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	и и навыков поведения в изменяющей ся поликультур ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	толерантност и и навыков поведения в изменяющей ся поликультур ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	толерантност и и навыков поведения в изменяющей ся поликультур ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	и и навыков поведения в изменяющей ся поликультур ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
О П К - 5 . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и

	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
О П К - 6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогическое и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может использовать психолого-педагогическое и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно использует психолого-педагогическое и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно использует психолого-педагогическое и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на

	основе современных психолого-педагогических технологий	развития на основе современных психолого-педагогических технологий	ми их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	развития на основе современных психолого-педагогических технологий	основе современных психолого-педагогических технологий
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
О П К - 7 . Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие	Не может планировать и организовывать	Допускает ошибки при планировании и организации	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных

	основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
О П К - 8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы	Не может применять методы	Допускает ошибки при применении	Достаточно успешно применяет	Уверенно применяет методы

	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
ОПК - 9 . Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1_{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2_{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3_{ОПК-9} – Использует современные информационные	Не может использовать современные информационные	Допускает ошибки при использовании	Достаточно успешно использует современные	Уверенно использует современные

	ные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	е информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 1 . Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с

	участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	овать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	вовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
П К - 2 . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет	Не может овладеть	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно владеет

	методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
П К - 3 . Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным методиками и технологиям	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным методиками и технологиям	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям

	и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологиям и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологиям и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
П К - 4 . Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации и знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и	Не может овладеть технологиями и	Допускает ошибки при овладении технологиями	Достаточно успешно владеет технологиями	Уверенно владеет технологиями и

преподаваемых учебных предметов	способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
П К - 5 . Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся

	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 6 . Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого

	и реализовывать их в образовательном процессе	реализовывать их в образовательном процессе	ого предмета и реализации их в образовательном процессе	ого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
П К - 7 . Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации и знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей

	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы	образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы	, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы	й, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования	Допускает ошибки при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования

процесса	я и реализации содержания образования соответствующей предметной области	я и реализации содержания образования соответствующей предметной области	формировани я и реализации содержания образования соответствующей предметной области	формировани я и реализации содержания образования соответствующей предметной области	я и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
П К - 9 . Способен организовывать деятельность обучающихся,	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации и знаний способов организации образовательной	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности

направленн ую на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельност и	обучающихс я, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовател ьской деятельности	обучающихс я, приемов мотивации к учебной и учебно- исследовател ьской деятельности	деятельности обучающихс я, приемов мотивации к учебной и учебно- исследовател ьской деятельности	деятельности обучающихс я, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовател ьской деятельности	обучающихс я, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовател ьской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихс я в образователь ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихс я в образователь ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихс я в образователь ном процессе, направленны х на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихс я в образователь ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихс я в образователь ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
П К - 1 0 . Способен участвовать в проектирова нии предметной среды образовател ьной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстриру ет знания компонентов образователь ной среды и их дидактическ их возможносте й, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответству ющей образователь ной программы	Не может демонстриро вать знания компонентов образователь ной среды и их дидактически х возможносте й, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответствую щей образователь ной программы	Допускает ошибки при демонстраци и знаний компонентов образователь ной среды и их дидактическ их возможносте й, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответствую щей образователь ной программы	Достаточно успешно демонстриру ет знания компонентов образователь ной среды и их дидактическ их возможносте й, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответству ющей образователь ной программы	Уверенно демонстриру ет знания компонентов образователь ной среды и их дидактическ их возможносте й, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответствую щей образователь ной программы

	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образователь ной программы с учетом возможности образователь ной организации и возможности конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образователь ной программы с учетом возможности образователь ной организации и возможности конкретного региона	Допускает ошибки при проектирова нии предметной среды образователь ной программы с учетом возможности образователь ной организации и возможности конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образователь ной программы с учетом возможности образователь ной организации и возможности конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образователь ной программы с учетом возможности образователь ной организации и возможности конкретного региона
--	--	--	---	--	--

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

особенности историко-культурного развития человека и человечества;

основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;

роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений;

связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;

основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;

социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования;

стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения;

нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологии;

содержание, виды основных учебных программ, правила их; типологии электронных образовательных ресурсов;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;

возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования;

методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;

знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;

способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской;

основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;

содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса

основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»

образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

уметь:

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности;

адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;

поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур;

опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;

уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;

реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;

формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

анализировать содержание внутри личностных и межличностных проблем социализации современных школьников;

определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;

определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия;

применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;

использовать современные методы и технологии обучения;

ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно-воспитательном процессе;

осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся;

составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья;

анализировать опыт учителя биологии и его личная значимость для формирования будущей профессиональной деятельности

владеть:

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

навыками речевой коммуникации;

навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в

соответствии с образовательным стандартом;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;

методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;

навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии;

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) -	Основной этап. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии и химии. Проведение, анализ и	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной

	места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	самоанализ уроков биологии и химии в основной и старшей школе. Деятельность в качестве классного руководителя: - участие в воспитательной работе в соответствии с планом школы и класса; - проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися; - знакомство с системой «электронный журнал»; - участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.) - знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закреплённом классе; - подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ; - психолого-педагогическое исследование классного коллектива.	педагогической практики.
УК-8			
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+

ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+
ПК-4	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-9	+	+	+
ПК-10	+	+	+
Общее количество компетенций	20	20	20

общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения;

навыками использования образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии;

навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Согласно учебному плану производственная педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практика», Модулю «Методический» Б2.О.02.03(П).

Прохождение производственной педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения по биологии», «Информационные технологии в образовании», дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», а также при прохождении Учебных ознакомительных практик (воспитательная работа в школе), и (по биологии), Учебной практики научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики, используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при защите ВКР.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной педагогической практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап. Знакомство с целями и задачами производственной педагогической практики (вожатская практика). Разработка рабочего графика (плана). Организация и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	Основной этап. Получение индивидуального задания. Ведение дневника практики. Подготовка справки-анализа результатов выполнения индивидуального задания. Подготовка отчета и текста доклада к заключительной конференции.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика). Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика).
УК 8	+	+	+
ОПК 1-9	+	+	+
ПК 1-10	+	+	+
Общее количество компетенций	20	20	20

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 академических часа), продолжительность - 12 недель в 6,7 и 9 семестрах. Виды итогового контроля: зачет, зачет с оценкой и экзамен.

4.1 Лекции

№	Темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
3 курс, 6 семестр			
1.	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	2	УК – 8, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Цели и задачи производственной педагогической практики. Метода проведения педагогических экспериментов	2	УК – 8, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

4 курс, 7 семестр			
1	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	1	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Цели и задачи производственной педагогической практики. Метода проведения педагогических экспериментов	2	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Методика апробации результатов исследований по теме ВКР на базе учебного учреждения во процессе прохождения производственной педагогической практики.	1	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5 курс, 9 семестр			
	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	1	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Цели и задачи производственной педагогической практики. Метода проведения педагогических экспериментов	1	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Методика апробации результатов исследований по теме ВКР на базе учебного учреждения во процессе прохождения производственной педагогической практики.	2	УК – 8,ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

4.2 Виды работы и график прохождения производственной педагогической практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу												Форм ы контр оля
		Количество недель												
		6 семест р		7 семестр				9 семестр						
		I	II	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	VI	
I.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) -	4		4				4						отмет ка в дневн ике практ ики

	места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.													
II	Основной этап. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии. Проведение, анализ и самоанализ уроков биологии в основной и старшей школе. Деятельность в качестве классного руководителя: - участие в воспитательной работе в соответствии с планом школы и класса; - проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися; - знакомство с системой «электронный журнал»; - участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.) - знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закреплённом классе; - подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ; - психолого-		100		100	100			75	75	75	75		отметка в дневнике практики

	педагогическое исследование классного коллектива.													
II I.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.	4				12						20	отметка в дневнике практики Защита отчета о практике	
	Академических часов	108			216				324					
Итого		648												

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной педагогической практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны

труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения биологов);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, на основе предложенных методик;
- изучение личности обучающегося на основе предложенных методик;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей биологии и химии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями биологии и химии;
- оформление дневника педагогической практики.
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями биологии и химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков по биологии и химии в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания уроков;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- анализ уровня физического здоровья обучающихся класса;
- оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты; разработка рекомендаций по устранению недостатков;
- провести физико-гигиеническую оценку расписания уроков и предложить свой вариант;
- проведение уроков биологии и химии в основной и старшей школе;

- сравнительный анализ уроков биологии и химии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- посещение уроков биологии и химии, проводимых другими обучающимися;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и с групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- разработка конспектов воспитательного мероприятия, его проведения и самоанализ на основе экспресс-диагностики;
- помощь учителю-предметнику в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю-предметнику в оформлении кабинета;
- оформление дневника педагогической практики.
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и химии (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю биологии и химии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- проведение индивидуальных работ с обучающимися класса;
- оформление дневника педагогической практики.

В период прохождения производственной педагогической практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж и З),
5. характеристику с места прохождения практики,
6. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной проектно-технологической практики представлен в приложении Г.

Рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план)

должен разрабатываться на весь период практики. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя практики.

Содержание производственной педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных. Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной проектно-технологической практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- содержание и планируемые результаты практики
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогической практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики.

По итогам производственной педагогической практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит

данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной педагогической практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Защита отчета о прохождении производственной педагогической практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
1.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	УК-8 ОК – 2,4 ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Дневник	1
2.	Основной этап. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии. Проведение, анализ и самоанализ уроков биологии в основной и старшей школе. Деятельность в качестве классного руководителя: - участие в воспитательной	УК-8 ОК – 2,4 ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Отчет о прохождении практики	1

	работе в соответствии с планом школы и класса; - проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися; - знакомство с системой «электронный журнал»; - участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.) - знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закрепленном классе; - подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ; - психолого-педагогическое исследование классного коллектива.			
3.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.	УК-8 ОК – 2,4 ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	Вопросы к защите отчета (экзамен)	18

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении

производственной педагогической практики (экзамену)

1. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для будущей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по биологии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных методов и технологий обучения. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
2. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для будущей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по химии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных методов и технологий обучения. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
3. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
4. Документация классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
5. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7,8,9,10)
6. Система учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
7. Реализация образовательного стандарта по биологии, способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения в разработанных конспектах уроках по биологии (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
8. контрольно-измерительные материалы по биологии по одной из тем школьного курса с использованием возможностей образовательной среды (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
9. основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология» (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
10. планы работы помощника классного руководителя на период практики с учетом организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей и решение задач воспитания, нравственного развития и охраны жизни и здоровья (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
11. характеристика деятельности учителя-мастера и его владение профессиональной этикой и речевой культуры. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
12. опыт учителя биологии и его личная значимость для формирования будущей профессиональной деятельности. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
13. план проориентационной беседы – интервью с обучающимися старших классов с ориентацией на профессиональное самоопределение. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)
14. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучавшихся на лабораторных занятиях по биологии и химии. (УК-8, ОК – 2,4, ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК – 2,3,4,5,6,7, 8,9,10)

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование фактических данных по теме ВКР (использование самостоятельно полученных экспериментальных данных)	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) - «отлично»	полное знание документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии соответствии с требованиями образовательных стандартов. полное умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии; полное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета, профессионально - ориентированны е задания (38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	знание документация учителя биологии, классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной	отчет (25-36 баллов); вопросы при

	работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии; владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.	защите отчета, профессионально - ориентированны е задания (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	не полное знание документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. не полное умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета, профессионально - ориентированны е задания (18-24 баллов)

	обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии; не полное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) — «неудовлетворительно»	не знание документация учителя биологии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. не умение реализовывать образовательные стандарты по биологии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии; не владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных	отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета, профессионально - ориентированны е задания (0-17 баллов)

	материалов по биологии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии.	
--	---	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения Производственной педагогической практики

8.1. Основная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561472>
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579596>
2. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-1945-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130494>
3. Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций. 2изд., перераб. и доп. / Г.А. Ашихмина, Е.Е. Хвощевская. — Мичуринск: МичГАУ, 2014.- 145с
4. Загвязинский В.И. Теория обучения воспитания/ В.И.Загвязинский , И.Н.Емельянова. — М.: Академия, 2012. — 256 с.
5. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / И. Н. Пономарева, О. Г. Рогова, В. П. Соломин; под ред.И. Н. Пономаревой. — М.: Издательский центр «Академия»; 2012 — 368 с.

Школьные учебники:

1. Сонин, Н. И. Биология. Живой организм. 6 кл.: учеб. для образоват. учреждений / Н. И. Сонин. 2-у изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 174 с.
2. Трайтак, Д. И. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. — 6-е изд., стереотип. — М.: Мнемозина, 2012. — 224 с.
3. Трайтак, Д.И. Биология. Животные. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Д. И. Трайтак, С.В. Суматохин. — 3-е изд., испр. — М.: Мнемозина, 2012. — 272 с. : ил.
4. Колесов, Д. В. Биология. Человек. 8 кл.6 учеб. для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. — 9-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019 — 332 с.
5. Рохов, В. С. Биология. Человек и его здоровье. 8 кл: учеб. для общеобразоват.учреждений / В. С. Рохов, С. Б. Трофимов; под ред. Д. И. Трайтака. — 4 — е

изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010. – 278 с.

6. Ефимова, Т. М. Биология. 9 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений /Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова; под ред. Д. И. Трайтака, Н. Д. Андреевой, - 4-е изд., стереоп.- М.: Мнемозина. 2012. – 288 с.

7. Журнал «Биология в школе», номера 2018-2025 гг.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Газета «Первое сентября»: биология <http://bio.1september.ru>

Уроков нет. <http://www.uroi.net/>

<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы –;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ;

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26- Журнал «Вожатый века».

http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - Журнал «Вожатый».

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал.

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета

<http://www.maro.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека;

http://www.salvetour.ru/_text01.html - Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому.

http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14 - Психологическая библиотека:

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование;

<http://www.vidod.edu.ru> – портал «Дополнительное образование детей».

<http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - Вожатый.ру.

[http:// nsu.ru](http://nsu.ru) – дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников

[http:// www.chemnet.ru](http://www.chemnet.ru) – электронная библиотека по биологии .

[http:// www.chemlab.boom.ru](http://www.chemlab.boom.ru) – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.

[http:// www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru) – все образовательные каталоги по биологии

[http:// www.informika.ru](http://www.informika.ru) – электронный справочник полного курса химии.

[http:// www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru) – все образовательные каталоги по биологии

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

(https://docs.antiplagiaus.ru)					
AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-	
FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-	

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-8, ОПК-2,3,4,5,6,7,8,9,ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-8, ОПК-2,3,4,5,6,7,8,9,ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-8, ОПК-2,3,4,5,6,7,8,9,ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные занятия с обучающимися проводятся в помещениях университета согласно расписанию.

п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности,	Адрес (местоположение) помещений для проведения
-----	--	---

	предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Учебная аудитория № 18 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий лекционного типа): Специализированная мебель: столы - 20 шт., стулья - 125 шт., стол для президиума – 2 шт., столик проекционный – 1 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: ноутбук Samsung NP-R528-DA03, проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco, экран на треноге ScreenMedia 160x180см, экран на штативе Proiecta ProView 160x160см, акустическая система JBL EON 515, микшерный пульт YAMANA MG166CX, пульт микшерный «Беринжер», акустическая система «Беринжер, вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58, активные акустические колонки, динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 – 2 шт., микрофон «Беринжер», стойки микрофонные, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 №	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год).	
2	Учебная аудитория № 34 в учебном корпусе № 10 (компьютерный класс) (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): Специализированная мебель: столы – 15 шт., стулья – 21 шт., доска классная. Оборудование: Компьютер P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse – 2 шт., компьютер P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse - 4 шт., компьютер OLDI 150KD E2160 /2048 /250 /NF630I /LAN/DVD+RW /Audio FDD – 8 шт., компьютер Dual Core E5200 – 1 шт., коммутатор, компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR – 9 шт., макеты, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Производственная проектно-технологическая практика», тренажеры. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06), Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A); Statistica Ultimate, контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно; Statistica Ultimate, контракт от 05.05.2017 №0364100000817000006; Statistica Ultimate, контракт от 07.05.2018 №0364100000818000014).	
3	Помещение № 115 в учебном корпусе № 1 (для самостоятельной работы обучающихся): Специализированная мебель: столы – 13 шт., стулья – 26 шт. Оборудование: Компьютер Celeron E3500 – 8 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно); Автоматизированная система Project Expert 7, автоматизированная система Audit Expert 4 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06, срок действия 31.03.2021); Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A, бессрочно); Statistica Ultimate (контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно); Набор офисных приложений «Мой офис» (контракт от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия 1 год); Программное обеспечение (Учебный комплект КОМПАС 3D, Учебный комплект «Расчетно-информационная система», Электронный справочник конструктора, Office Standart 2013) (контракт от 17.06.2014 № 0364100000814000013, бессрочно); ABBYY FineReader (контракт от 15.06.2015 № 0364100000815000021, бессрочно); PTC Mathcad, Matlab, ABBYY Lingvox6 (от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно); ГИС MapInfo Professional (договор от 18.12.2015 № 123/2015-У, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для	393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101

	бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Базы данных по сельскому хозяйству, биологии, экономике, охране окружающей среды, домоводству (включая ремесла и промыслы, народную медицину, кулинарные рецепты) «АГРОС» - www.cnsnb.ru/cataloga.shtm (Договор от 25.03.2020 № 12-УТ/2020 на предоставление доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).	
--	---	--

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

№п/п	№ договора	Дата договора	Профильная организация	Дата окончания договоров
1.	№37	от 13.10.25	Тамбовская православная гимназия	31.08. 2030
2.	№38	от 13.10.25	МБОУ СОШ №7 г.Мичуринск	31.08. 2030
3.	№39	от 13.10.25	Заворонежская СОШ	31.08. 2030

			Турмасовский филиал	
4.	б/н	от 08.10.25	МБОУ СОШ №17 Мичуринск	31.08. 2030
5.	б/н	от 08.10.25	гимназия Мичуринск	31.08. 2030
6.	б/н	от 31.10.25	МБОУ СОШ №18 Мичуринск	31.08. 2030
7.	б/н	от 31.10.25	МАОУ СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г.Мичуринск	31.08. 2030
8.	б/н	от 31.10.25	МБОУ СОШ №2 Мичуринск	31.08. 2030
9.	б/н	от 31.10.25	Заворонежская СОШ	31.08. 2030
10.	б/н	от 31.10.25	МБОУ ДО «Центр детского творчества» г Мичуринска	31.08. 2030
11.	б/н	от 31.10.25	МБДОУ "Детский Сад Комбинированного Вида "Яблонька" г. Мичуринск	31.08. 2030
12.	б/н	от 31.10.25	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек»	31.08. 2030
13.	б/н	от 31.10.25	МБДОУ Новоникольский детский сад Турмасовский филиал	31.08. 2030
14.	б/н	от 07.11.25	Первомайская СОШ	31.08. 2030
15.	б/н	от 07.11.25	Староюрьевская СОШ	31.08. 2030
16.	б/н	от 07.11.25	ТОГАПОУ «Промышленно- технологический колледж им. В.И. Заволянского» г. Мичуринска	31.08. 2030
17.	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №15 Мичуринск	31.08. 2030
18.	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №19 Мичуринск	31.08. 2030
19.	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №9 Мичуринск	31.08. 2030
20.	16	от 01.12.23	ОМВД России по г. Мичуринск*	31.08.2028
21.	15	От 01.12.23	Администрация Мичуринского МО*	31.08.2028

При прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика) материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 1426 от 4 декабря 2015 года.

Авторы:

доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания Чмир Р.А.
зав. каф. педагогики и психологии, доцент Корепанова Е.В.,

Рецензент: Рецензент: доцент кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии
Струкова Р.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 11 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 09 от «06» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 09 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 09 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 8 от «2» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол № 8 от «3» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности

жизнедеятельности и методик их преподавания

Приложение А

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

Фамилия/

_____ / И.О.

« ____ » _____ 20 ____

г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в	до начала практики	

	соответствии с законодательством РФ		
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____
20__ г. _____
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____
20__ г. _____
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

_____ «__» _____
20__ г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику составил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ «____» _____
(подпись) (И.О. Фамилия) 20____ г. _____
) (дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дневник заполнил:
обучающийся

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия) 20__ г. «__» _____ (дата)

Дневник проверил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ (уч. степень, уч. звание, должность) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия) 20__ г. «__» _____ (дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ (уч. степень, уч. звание, должность) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия) 20__ г. «__» _____ (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись
)

(И.О. Фамилия)

20 ____ г. « ____ » _____
(дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.